

## Keterampilan Menangkap Makna Artikel Ilmiah Jurnal Online melalui Google Forms

**Welsi Damayanti<sup>1</sup>, Abdul Razak<sup>2</sup>, Siti Hamidah<sup>3</sup>**

<sup>1,3</sup>Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia

<sup>2</sup>Lembaga Penelitian Pendidikan Sosial dan Eksakta, Pekanbaru, Indonesia

\*Corresponding author email: welsi\_damayanti@upi.edu

artikel diterima 3 Oktober 2024, direvisi 10 November 2024, disetujui 30 November 2024

### **Abstract**

*The skill of reading comprehension of scientific articles in online journals is very important for students. Through this written literacy skill, students gain an understanding according to the focus and scope of the journal in question. This research is to review the Indonesian Language liberal art lectures when they are in their first year of college. The research uses a quantitative method by describing the score of the skill of capturing the meaning of scientific articles in online journals through parametric inferential statistical procedures. The research took place in the middle of the even semester of the 2022/2023 academic year. The subjects of this study were 83 students from the Indonesian Education University; divided into 29 students from the Communication Science Study Program, 26 students from the Physics Study Program, and 28 students from the Computer Science Study Program. The sample consisted of 69 students, divided into 24 students from the Communication Science Study Program, 22 students from the Physics Study Program, and 23 students from the Computer Science Study Program. The research instrument was in the form of a multiple-choice test via Google Forms media. The findings of the study: 1) the skill of reading comprehension of scientific articles in online journals via Google Forms media is in the moderate category; 2) there are differences in the skill reading comprehension of scientific articles in online journals via Google Forms media per sample group. Therefore, an effective strategy to improve students' meaning-making skills is written literacy skills with online media.*

**Key Words:** skills of reading comprehension, scientific articles, Google Forms

### **Abstrak**

Keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal online bagi mahasiswa sangat penting. Melalui keterampilan literasi tulis ini para mahasiswa beroleh pemahaman sesuai dengan fokus dan skop jurnal yang bersangkutan. Penelitian ini untuk mereviu perkuliahan MKWU Bahasa Indonesia saat mereka berada di tahun pertama perkuliahan. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan cara mendeskripsikan skor keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal online melalui prosedur statistik inferensial parametrik. Penelitian diadakan di pertengahan semester gasal 2022/2023. Subjek penelitian berjumlah 83 mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia; terbagi dari Prodi Ilmu Komunikasi 29 mahasiswa, Prodi Fisika 26 mahasiswa, dan Prodi Komputer 28 mahasiswa. Sampel berjumlah 69 mahasiswa yang terbagi dari 24 mahasiswa Prodi Ilmu Komunikasi, 22 mahasiswa Prodi Fisika, dan 23 mahasiswa Prodi Komputer. Instrumen penelitian berbentuk tes pilihan ganda melalui media Google Forms. Temuan kajian: 1) keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal online via media Google Forms berkategori sedang; 2) terdapat perbedaan keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal online via media Google Forms per kelompok sampel. Sehingga strategi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menangkap makna bagi mahasiswa adalah keterampilan literasi tulis dengan media online.

**Kata Kunci:** keterampilan menangkap makna, artikel ilmiah, Google Forms

## PENDAHULUAN

Bagi mahasiswa, kegiatan membaca merupakan suatu kegiatan amat urgent. Melalui kegiatan menerapkan bahasa tulis secara naratif ini akan diperoleh berbagai gagasan baik gagasan baru maupun memperkuat atau mengubah gagasan terdahulu. Seiring dengan pesatnya literasi digital, kegiatan membaca bagi para mahasiswa cenderung diarahkan kepada memahami karya tulis ilmiah yang dipublikasikan secara elektronik. Kondisi ini sejalan dengan motivasi para dosen untuk menerbitkan artikel ilmiah di jurnal *online* sesuai dengan skop dan fokus.

Kegiatan menangkap makna berbasis artikel ilmiah jurnal *online* memiliki banyak tujuan. Pertama, untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman melalui artikel ilmiah. Kedua, untuk memenuhi berbagai tugas guna melengkapi setiap mata kuliah. Ketiga, untuk pelaksanaan tes formatif bagi dosen yang menerapkan tes membaca dan atau menulis berbasis artikel ilmiah jurnal *online*.

Responden pada penelitian ini merupakan mahasiswa dari 3 prodi di Universitas Pendidikan Indonesia semester 4 tahun akademik 2022/2023. Setelah mengikuti MKWU Bahasa Indonesia di tahun pertama, mereka berkuliah di prodi masing-masing melalui geliat tugas membaca dan atau menulis artikel ilmiah. Dengan kata lain, melalui mata kuliah di prodi masing-masing, mereka dipastikan ditugasi untuk membaca artikel ilmiah jurnal *online*.

Review kegiatan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* ini diberi judul ‘Keterampilan Menangkap Makna Artikel Ilmiah Jurnal *Online* melalui Media Google Forms’. Melalui judul ini dapat dimonitor ulang hasil belajar yang melibatkan artikel ilmiah jurnal *online*.

Tujuan penelitian ini ada tiga sebagaimana berikut. Pertama, untuk mengeksplorasi skor keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* melalui media Google Forms bagi anggota sampel. Kedua, untuk mengeksplorasi sama-tidaknya skor keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* melalui media Google Forms per kelompok sampel.

Pertama, dari segi kegiatan membaca, penelitian ini memiliki beberapa manfaat. Alasannya, kegiatan ilmiah ini dapat dijadikan satu di antara banyak sumber materi pembelajaran keterampilan berbahasa lainnya yakni keterampilan menulis, keterampilan menyimak, dan keterampilan berbicara. Kedua, dari segi media elektronik, penelitian ini juga bermanfaat karena menambah variasi penggunaan media elektronik. Ketiga, dari segi literasi digital, penelitian ini juga bermanfaat. Melalui aktivitas berkunjung ke Google Forms untuk masuk ke artikel jurnal *online* merupakan suatu kegiatan yang memerlukan kecakapan literasi digital seperti kecakapan memaknai dan menggunakan tautan baik untuk Google Forms maupun untuk artikel ilmiah jurnal *online*.

Keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* yakni nilai mentah yang diraih para anggota sampel dalam suatu tes tertulis berbentuk pilihan ganda melalui media Google Forms atas dasar artikel ilmiah jurnal *online*.

Jurnal *online* merupakan satu di antara versi wadah penampungan artikel ilmiah untuk dipublikasi. Artikel dipublikasi secara *online* atas satu kelembagaan (perguruan tinggi dan atau lembaga non perguruan tinggi) yang divalidasi oleh pihak eksternal yang kompeten, yakni para *reviewer* dan editor. Keabsahan lembaga jurnal terdeteksi dengan adanya izin tertulis dari Kemendikbudristek melalui p-ISSN dan e-ISSN. Proses publikasi

tergolong ketat dibandingkan dengan kehadiran karya ilmiah untuk kelompok makalah, tesis, dan atau disertasi. Kelompok karya ilmiah yang disebutkan ini hanya dipublikasi pihak internal perguruan tinggi seperti pembimbing. Akan tetapi, artikel ilmiah yang dipublikasi di jurnal divalidasi oleh pihak eksternal yang relatif ramai, yakni para *reviewer* dan editor.

## METODE PENELITIAN

Penelitian yang berlangsung di semester 4 tahun akademis 2022/2023 ini menerapkan metode kuantitatif deskriptif. Melalui metode ini data skor keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* dideskripsikan menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik.

Para mahasiswa semester 4 tahun akademis 2022/2023 Prodi Ilmu Komunikasi, Prodi Fisika, dan Prodi Komputer, Universitas Pendidikan Indonesia yang mengikuti tes keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal online dan *submit* di Google Forms merupakan populasi penelitian ini. Mereka berjumlah 83 yang terbagi dari 29 mahasiswa Prodi Ilmu Komunikasi, 26 Prodi Fisika, dan 28 Prodi Komputer.

Sampel penelitian ditetapkan sebanyak 69 mahasiswa. Penetapan ini didasarkan pada formula Slavin dalam Razak (2017), Setiawan (2007), Sukmadinata (2012), Santoso (2023). Sampel tersebut terbagi dari 24 mahasiswa Prodi Ilmu Komunikasi, 22 mahasiswa Prodi Fisika, dan 23 mahasiswa Prodi Komputer. Setiap anggota kelompok sampel ditarik secara random dari kelompok populasi dengan teknik tanpa pengembalian. Hal ini selaras dengan pendapat ahli yang mengatakan bahwa penarikan anggota sampel secara random tanpa pengembalian lazim digunakan dalam penelitian pendidikan

(Arikunto, 2013; Abubakar, 2021; Razak, 2017; Creswell, 2014; Balaka, 2012).

Data keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal online dikumpulkan melalui instrumen tes. Untuk menenuhi syarat tes yang valid digunakan langkah-langkah penyusunan tes. Azwar (2013), Fraenkel at al., (2014) mendeskripsikan bahwa untuk mendapatkan tes yang memenuhi syarat validitas isi bukan menggunakan prosedur statistik melainkan menggunakan langkah-langkah objektif dan sistematis. Langkah-langkah penyusunan tes keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal online diuraikan di bawah ini.

Pertama, menetapkan jenis tes. Artikel ini menggunakan tes jenis tertulis. Kedua, menetap bentuk tes. Artikel ini menggunakan tes bentuk pilihan ganda 4 opsi. Ketiga, menentukan jumlah artikel ilmiah jurnal online yang dijadikan objek tes. Artikel ini menggunakan dua artikel ilmiah yang digunakan sebagai objek tes. Keempat, menetapkan fokus jurnal yang menjadi objek tes. Artikel ini menggunakan jurnal fokus pembelajaran bahasa dan sastra. Kelima, menetapkan indikator tes. Artikel ini menggunakan 25 indikator yakni: varibel terikat, varibel bebas-1, varibel bebas-2, rumusan masalah-1, rumusan masalah-2, tujuan penelitian-1, tujuan penelitian-2, manfaat-1, manfaat-2, artikel relevan-1, artikel relevan-2, tempat penelitian, waktu penelitian, populasi, sampel, instrumen-1, instrumen-2, analisis data-1, analisi data-2, temuan-1, temuan-2, diskusi-1, diskusi-2, simpulan-1, simpulan-2, daftar pustaka online. Keenam, menulis spesifikasi tes memaknai artikel ilmiah jurnal online. Spesifikasi tes termuat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 1. Spesifikasi Tes Memaknai Artikel Ilmiah Jurnal *Online*

No.	Indikator	No Soal per Artikel		Jumlah
		Artikel 1	Artikel 2	
1	Variabel bebas	1	26	2
2	Variabel terikat	2	27	2
3	Rumusan masalah	3	28	2
4	Rumusan masalah	4	29	2
5	Tujuan penelitian	5	30	2
6	Tujuan penelitian	6	31	2
7	Manfaat penelitian	7	32	2
8	Manfaat penelitian	8	33	2
9	Artikel relevan	9	34	2
10	Artikel relevan	10	35	2
11	Tempat penelitian	11	36	2
12	Waktu penelitian	12	37	2
13	Populasi	13	38	2
14	Sampel	14	39	2
15	Instrumen	15	40	2
16	Instrumen	16	41	2
17	Analisis data	17	42	2
18	Analisis data	18	43	2
19	Temuan	19	44	2
20	Temuan	20	45	2
21	Diskusi	21	46	2
22	Diskusi	22	47	2
23	Simpulan	23	48	2
24	Simpulan	24	49	2
25	Daftar Pustaka	25	50	2
Jumlah		25	25	50

Ketujuh, menulis butir soal sesuai dengan spesifikasi di atas. Lima puluh butir soal tidak dicantum dalam artikel ini.

Data penelitian dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial. Syarat-syarat pengujian terpenuhi. Prosedur uji t satu sampel dipakai guna mencapai tujuan-1 dan uji Anova searah dipakai guna mencapai tujuan-2. Analisis ini selaras dengan pendapat para ahli (Amin dkk., 2023, hlm. 18; Razak, 2017, hlm. 51; Santoso, 2023, hlm. 29; Septima, 2023, hlm. 62; Suharjo, 2013, hlm. 27).

Uji t satu sampel menggunakan *mean* ekspektasi 43,75. Nilai ini sama dengan skor baku persen 87,50 yang termasuk dalam kategori nilai A-.

Penghitungan uji statistik di atas memakai aplikasi elektronik. Aplikasi ini bernama *Statistics Package for Social Science*, Version 26.

*Mean* ekspektasi ditetapkan minimal 43,75 dengan 2 asumsi. Pertama, para anggota sampel adalah mahasiswa berasal dari jalur masuk yang relatif ketat di Universitas Pendidikan Indonesia sehingga mereka memiliki kompetensi yang relatif tinggi. Kedua, dalam rentang waktu sampai dengan semester 4, para mahasiswa diyakini memiliki pengalaman langsung menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* atas dasar tuntutan berbagai mata kuliah di prodi mereka masing-masing.

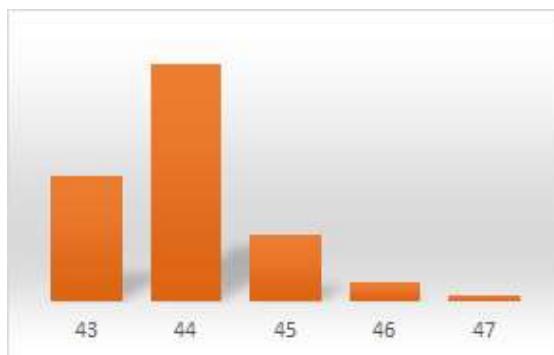
## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Di bawah ini tersedia data keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* para anggota sampel. Data ini merupakan basis untuk penghitungan statistik inferensial parametrik. Data tersebut disajikan dalam sebuah tabel yang berisi kolom skor, kolom frekuensi, kolom persen, dan kolom persen komulatif.

Tabel 2. Skor Keterampilan Menangkap Makna Artikel Ilmiah Jurnal Online

Score	Frequency	Percent	Cumulative Percent
43	19	27,54	27,54
44	36	52,17	79,71
45	10	14,49	94,20
46	3	4,30	98,60
47	1	1,40	100,0
Total	69	100,0	



Gambar 1. Diagram Batang Data Statistik Deskriptif

## 1. Keterampilan Menangkap Makna Artikel Ilmiah Jurnal Online

*Mean* keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* para mahasiswa Prodi Ilmu Komunikasi, Prodi Fisika, dan Prodi Komputer berbasis *Google Forms* yakni 44,00; nilai deviasi standar 0,857 dan jumlah anggota sampel sebesar 69 (Gambar 2 dan Gambar 3).

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre-test of writing procedure text	69	44,00	0,857	0,103

Gambar 2. Hasil Penghitungan SPSS Data Statistik Deskriptif

Nilai *t* satu sampel untuk nilai *mean* ekspektasi 37,5 (setara dengan skor baku 87,75) pada sig. 0,081 (Gambar 3). Hasil penghitungan ini berada pada sig. = 0,081 > 0,05. Konsekuensinya, *H<sub>0</sub>* diterima. Artinya, *mean* keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* berbasis *Google Forms* senilai 44,00 sama dengan nilai *mean* ekspektasi 43,75. *Mean* observasi 44,00t setara dengan nilai baku persen sebesar 88,00; termasuk nilai A.

One-Sample Test				
	Test Value = 43,75			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
data	2,422	68	0,081	0,250

Gambar 3. Hasil Uji t Satu Sampel via SPSS

## 2. Keterampilan Menangkap Makna Artikel Ilmiah Jurnal *Online* per Kelompok Sampel

Pertama, homogenitas variansi data keterampilan menangkap makna artikel jurnal *online*. Nilai sig. 0,909 > 0,05 seperti tertera di Gambar 4; Kedua, nilai statistik deskriptif setiap kelompok sampel (Gambar 4).

Test of Homogeneity of Variances			
membaca			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0,905	2	66	0,909

Gambar 4. Hasil Penghitungan Uji Homogenitas Variansi via SPSS

Descriptive			
data	Mean	N	Std. Deviation
Prodi			
Ilmu Komunikasi	43,96	24	0,908
Fisika	43,73	22	0,703
Komputer	44,30	23	0,876
Total	44,00	69	0,857

Gambar 5. Hasil Penghitungan SPSS  
Data Statistik Deskriptif

Kedua, sampel dipilih secara acak sederhana dari anggota populasi. Itulah dua syarat penggunaan prosedur uji Anova searah.

Nilai  $F = 2,721$  pada sig. 0,073. Dengan menggunakan nilai alpha 0,05, maka nilai sig.  $0,07 < 0,05$  (Gambar 6).  $H_0$  diterima karena kriteria penerima  $H_0$  tepenuhi. Artinya, mean 43,96 bagi mahasiswa Prodi Ilmu Komunikasi, mean 43,73 bagi Prodi Fisika, dan mean 44,30 untuk mahasiswa Prodi Komputer tidak berbeda secara signifikan.

ANOVA					
Data	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3,808	2	1,904	2,721	0,073
Within Groups	46,192	66	0,700		
Total	50,000	68			

Gambar 6. Hasil Penghitungan Uji Anova Searah via SPSS

## Pembahasan

Mean keterampilan menangkap makna artikel ilmiah jurnal *online* berbasis Google Forms berkategori sedang. Besaran *mean* ini yakni 37,58 memang sudah diprediksikan sebagaimana disebutkan di dalam penghitungan uji t satu sampel dengan nilai pembanding sebesar 37,5 atau setara dengan nilai baku 75,00, yakni 37,5

dibagi dengan 50 dan dikalikan dengan 100.

Pertanyaan tentang indikator rumusan masalah hanya dapat dijawab 29 dari 69 anggota sampel. Dominan anggota sampel menjawab tentang pertanyaan ini adalah kunci jawaban untuk indikator tujuan penelitian. Oleh karena itu, indikator tujuan penelitian hanya dapat dijawab sebagian kecil anggota populasi. Fakta ini memperlihatkan kebelumtahuan anggota sampel tentang teknik artikel. Dengan kata lain, pertanyaan keterampilan membaca artikel ilmiah adalah pertanyaan yang berbasis artikel. Memang dimaklumi, pembelajaran tentang artikel secara mendalam baru diterima oleh para anggota sampel ketika mereka sudah memasuki semester 5.

Artikel ini diperkirakan dapat dijadikan pertimbangan dalam penyusunan RPS untuk mata kuliah yang berkaitan dengan metode penelitian dan mata kuliah statistik. Dari perspektif metode penelitian, materi struktur pendahuluan dalam karya ilmiah terutama latar belakang dan rumusan masalah mestilah mendapatkan prioritas sehingga para mahasiswa memperoleh *scaffolding* yang semestinya dari mata kuliah metode penelitian. Menurut teori konstruktivisme, *scaffolding* merupakan program bantuan yang diharapkan oleh para peserta didik untuk memediasi antara tingkat perkembangan potensial menjadi tingkat perkembangan aktual (Nurhidayati, 2017; Razak, 2015; Sulthon, 2018; Zhang, 2008).

Pada dasarnya pembelajaran tentang menulis artikel dalam MKWU Bahasa Indonesia sudah pernah diterima oleh setiap mahasiswa Universitas Pendidikan Bandung. Perkuliahan tersebut juga dilanjutkan dengan tahap penulisan artikel (Afidah & Liswati, 2022; Afidah & Rodiah, 2022; Fuadin & Damayanti, 2023; Rizkyanfi & Isnaini, 2023; Widawati & Razak, 2022; Widawati & Sulistianah,

2022; Wulandari & Hayatun, 2023). Pembelajaran menulis artikel sebagaimana disebutkan di atas melibatkan pembelajaran menangkap makna artikel ilmiah dalam jurnal elektronik.

Untuk penyusunan RPS, artikel ini berpeluang digunakan terutama yang berkaitan dengan media *online*. Media *online* termasuk perangkat pembelajaran yang wajib ada. Hal ini sejalan dengan hakikat media sebagai perangkatan pembelajaran yang urgen. Kondisi ini sejalan pernyataan banyak kalangan (Arsyad, 2013; Herayanti dkk., 2017; Muyaroah & Fajartia, 2017; Ngubaidillah & Kartadie, 2018; Nomleni & Manu, 2018; Wahidin & Syaefuddin, 2018).

## SIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia dalam menangkap makna artikel ilmiah jurnal online melalui Google Forms memiliki nilai rata-rata 44,00, yang hampir setara dengan nilai pembanding 43,75 (persentil 87,75). Selain itu, tidak terdapat perbedaan signifikan dalam keterampilan tersebut antar kelompok sampel.

## REFERENSI

- Afidah, N. N., & Liswati, K. N. (2022). Prates Keterampilan Membaca Temuan Artikel Ilmiah bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), Article 5. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.138>
- Afidah, N. N., & Rodiah, S. (2022). Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi di Artikel Ilmiah Berbasis Jurnal Online Siswa SMK Negeri 2 Haurwangi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), Article 6. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.206>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. Volume 14 , No. 1, Juni 2023, 15-31.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Reneika Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran* (A. Rahman, Ed.). Raja Grafindo Persada
- Azar, S. (2013). Validitas dan Reliabilitas Tes. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balaka, M. Y, (2012). Metode Penelitian Kuantitatif. Editor: Iskandar Akhmadien. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Creswell, J. W. (2010). *Handbook Mixed Methods in Social and Behavioral Research* (Daryanto, Penerj.). Pustaka Pelajar.
- Fraenkel, J. R.; Wallen, E. Norma; Hyun, Helen H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Fuadin, A., & Damayanti, W. (2023). Keterampilan Menulis Rumusan Masalah Artikel Ilmiah Bermedia Jurnal Online bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.226>
- Herayanti, L., Habibi, H., & Fuaddunazmi, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pada Matakuliah Fisika Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(2), Article 2. <https://doi.org/10.21831/cp.v36i2.13077>

- Muyaroh, S., & Fajartia, M. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis Android dengan menggunakan aplikasi Adobe Flash CS 6 pada mata pelajaran biologi. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 6(2), 22–26.
- Ngubaidillah, A., & Kartadie, R. (2018). Pengaruh media visual menggunakan aplikasi lectora inspire terhadap hasil belajar peserta didik siswa kelas xi di sma islam sunan gunung jati ngunut tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(2), 95–102.
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi konstruktivisme dalam praksis pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 1–14.
- Razak, A. (2015). *Membaca pemahaman: Teori dan aplikasi pengajaran*. Autografika.
- Razak, A. (2017). *Metode Penelitian: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Autografika.
- Rizkyanfi, M. W., & Isnaini, H. (2023). Prates Keterampilan Membaca Artikel Ilmiah Jurnal Elektronik Menggunakan Media Google Form bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 117–124.
- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel? SUKSMA: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma. Volume 4, Nomor 2, 24-43.
- Septima, R. (2023). *Buku Ajar Statistika*. Editor: Yeni Tirtasari. Bojongsari, Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Setiawan, N. (2007). Penentuan ukuran sampel memakai rumus slovin dan tabel krejcie-morgan: Telaah konsep dan aplikasinya. *Universitas Padjadjaran. Bandung*.
- Suharjo, B. (2013). *Statistika Terapan: Disertai Contoh Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukmadinata, S. (2012). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sulthon, S. (2018). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pendekatan Konstruktivistik dalam Pendidikan bagi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 1(1), 135–152.
- Syamsuddin, A. R., & Damaianti, V. S. (2019). *Metode penelitian pendidikan bahasa*. <https://ecampus-ip.umj.ac.id/repo/handle/123456789/7722>
- Wahidin, U., & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(01), 47–66.
- Widawati, R., & Razak, A. (2022). Hasil Tes Keterampilan Membaca: Komparasi Penggunaan Media Tes Artikel Ilmiah antara Jurnal Online dan Cetak. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 785–796.
- Widawati, R., & Sulistianah, S. (2022). Prates Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Berbasis Instrumen Online bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(5), 639–650.
- Wulandari, R. R., & Hayatun, S. R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Google Form untuk MKU Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 133–140.

Zhang, L. J. (2008). Constructivist pedagogy in strategic reading instruction: Exploring pathways to learner development in the English as a second language (ESL) classroom. *Instructional Science*, 36(2), 89–116.  
<https://doi.org/10.1007/s11251-007-9025-6>