

OPTIMALISASI PENULISAN ILMIAH MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS PROYEK

Syihaabul Huda¹⁾, Mahsus Mahsus²⁾, Nuryani Nuryani³⁾

¹Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Institut Teknologi dan Bisnis Ahmad Dahlan Jakarta
email: hudaasyihaabul@gmail.com

²Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
email: mahsus@uinjkt.ac.id

³Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
email: nuryani@uinjkt.ac.id

Abstract

The progress of education is characterized by a breakthrough in the application of knowledge. However, until now, linguistic competence in Indonesian classes has not had effective standardization, so writing articles in journals is still considered difficult. The purpose of this article is to discuss the improvement of scientific writing skills for journal articles through an output-based learning model. The source of data in this study is Accounting students in the 6th semester at UIN Jakarta. The data in this study are in the form of student outcomes produced, namely articles in national journals. Standardization of learning success assessment is based on three indicators, namely: published articles, LoA, and in process. Based on the research conducted by the researcher, it was concluded that out of 57 Accounting students, there were two students who were considered not graduating. One student did not pass because he did not do the output of the Indonesian language course, the other one withdrew from the Indonesian language class. Overall, there were 13 articles produced in groups by 6th semester students. Twelve articles have been published, and one article has just received LoA.

Keywords: *scientific writing, project-based learning, MKWK Bahasa Indonesia*

Abstrak

Kemajuan dunia pendidikan ditandai dengan adanya terobosan dalam pengaplikasian ilmu yang dimiliki. Namun, hingga saat ini kompetensi kebahasaan di dalam kelas Bahasa Indonesia belum memiliki standarisasi yang efektif, sehingga penulisan artikel di jurnal masih dianggap sulit. Tujuan penulisan artikel ini untuk membahas peningkatan keterampilan menulis ilmiah untuk artikel di jurnal melalui model pembelajaran berbasis luaran. Sumber data dalam penelitian ini merupakan mahasiswa Akuntansi semester 6 di UIN Jakarta. Data dalam penelitian ini berupa luaran mahasiswa yang dihasilkan yaitu artikel di jurnal nasional. Standarisasi penilaian keberhasilan pembelajaran didasarkan pada tiga indikator yaitu: artikel terbit, LoA, dan dalam proses. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti disimpulkan bahwa dari 57 mahasiswa Akuntansi, ada dua orang mahasiswa yang dianggap tidak lulus. Satu orang mahasiswa tidak lulus karena tidak mengerjakan luaran mata kuliah Bahasa Indonesia, satu orang lainnya mengundurkan diri dalam kelas Bahasa Indonesia. Secara keseluruhan terdapat 13 artikel yang dihasilkan secara berkelompok oleh mahasiswa semester 6. Dua belas artikel telah diterbitkan, dan satu artikel baru mendapatkan LoA.

Kata Kunci: penulisan ilmiah, pembelajaran berbasis proyek, MKWK Bahasa Indonesia

PENDAHULUAN

Transformasi sistem pendidikan di Indonesia mengubah luaran kegiatan pembelajaran (Sukmawati et al., 2023).

Salah satunya wacana yang digagas oleh Menteri Pendidikan, Nadiem Makarim, yaitu menghapus skripsi sebagai luaran di suatu instansi. Namun, pada dasarnya

bukan menghapus secara instan, tetapi mempersilakan perguruan tinggi untuk membuat suatu kebijakan terkait luaran perkuliahan, salah satunya penulisan artikel ilmiah di jurnal (PBA, 2021).

Penulisan ilmiah di jurnal bukanlah suatu hal yang mudah untuk mahasiswa. Di perguruan tinggi hingga saat ini tidak semua dosen dalam mata kuliah menargetkan luaran mata kuliah yang diampunya (Sumarni et al., 2020). Bahkan, ada pembelajaran yang sebatas menyampaikan teori tanpa memiliki tolok ukur keberhasilan dalam pembelajarannya (Rondinel-Oviedo, 2023; Sinaga et al., 2019). Akibatnya, mahasiswa hanya sekadar mendapatkan teori yang pada dasarnya bisa diakses oleh mereka melalui sumber yang sudah ada (Alavi & Aghakhani, 2023; Gupta et al., 2023; Rondinel-Oviedo, 2023; Sinaga et al., 2019).

Kurikulum MBKM yang sebelumnya digagas oleh Menteri Pendidikan telah memiliki dua indikator yang dapat diaplikasikan oleh semua bidang keilmuan (Manggar & Timur, 2021). Dua indikator tersebut yaitu: penelitian dan proyek atau belajar mandiri. Namun, di dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai MKWK yang dipelajari di perguruan tinggi, belum memiliki standarisasi luaran (MacLeod & van der Veen, 2020). Artinya, setiap dosen bebas memberikan luaran dalam mata kuliah Bahasa Indonesia. ketidakseragaman inilah yang membuat di beberapa jurusan mengeluhkan mahasiswa yang kesulitan dalam penulisan artikel jurnal (Lapulalang et al., 2022).

Selain permasalahan dalam penulisan, mahasiswa masih memiliki kesulitan dalam menemukan referensi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Mahasiswa masih tergantung pada referensi yang ada di perpustakaan atau pun yang diberikan oleh dosennya.

Padahal, kemajuan teknologi memungkinkan mereka untuk menemukan referensi secara tidak terbatas. Salah satunya dengan memanfaatkan aplikasi Publish or Perish, Elicit, dan aplikasi metadata lainnya.

Penelitian terkait peningkatan keterampilan menulis pernah dilakukan oleh (Bahtiar et al., 2023) dengan objek penelitian guru-guru di MAN. Penelitian yang dilakukan oleh Bahtiar dkk., dilakukan secara langsung dan daring menggunakan media zoom. Indikator keberhasilan dalam penelitiannya yaitu adanya karya yang dihasilkan oleh guru-guru di MAN. Hasilnya ada 10 orang guru yang berhasil menulis artikel ilmiah dan diterbitkan di jurnal nasional.

(Hudaa et al., 2022; Movitaria et al., 2022) dalam penelitiannya membahas bagaimana pentingnya penulisan artikel ilmiah untuk pemelajar. Kedua penelitian tersebut sama-sama membahas keefektivitasan media dalam penulisan ilmiah yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Hasilnya didapatkan bahwa peningkatan keterampilan menulis dengan memanfaatkan media sangat efektif untuk diterapkan di kelas.

Sementara itu, (Mukhlis et al., 2021) melalui penelitiannya menjelaskan bahwa penulisan ilmiah akan efektif jika metode yang digunakan diterapkan dengan tepat. Metode yang digunakan di dalam kegiatan pembelajaran dapat disesuaikan dengan luaran yang ingin diharapkan. Selain itu, adanya teknologi yang mendukung di dalam kegiatan pembelajaran dapat mengefektifkan materi yang disampaikan. Dengan kata lain, keefektivitasan materi tergantung pada metode dan teknologi yang digunakan.

Penelitian ini akan membahas hasil dari kegiatan pembelajaran di kelas bahasa Indonesia dengan mengaplikasikan pembelajaran berbasis luaran (*Project Based Learning*). Penelitian ini merupakan

suatu bentuk kolaborasi antara bahasa dan teknologi dalam pendidikan. Selain itu, dalam penelitian ini peneliti akan mengklasifikasi keberhasilan dalam penulisan dalam tiga kategori, yaitu: artikel yang terbit, telah mendapatkan LOA, dan masih dalam proses.

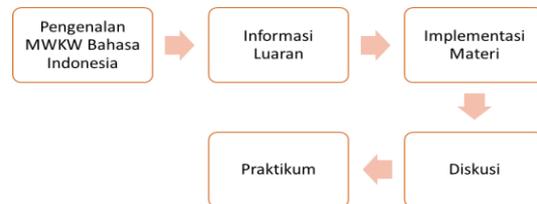
Penilaian keberhasilan dalam penelitian ini diukur berdasarkan tiga kategori tersebut dengan standardisasi nilai akhir, yaitu terbit (90—95), LOA (85—89), dan proses (80—84). Artinya, mahasiswa dalam kelas ini diharuskan memiliki artikel yang diterbitkan di jurnal nasional secara berkelompok. Tujuannya agar mahasiswa tidak merasa terbebani dengan adanya tugas ahir yang diberikan oleh dosen pengampu MKWK Bahasa Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan selama satu semester (4 bulan) di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Jurusan Akuntansi. Responden dalam penelitian ini berjumlah 57 mahasiswa yang terbagi di empat kelas berbeda, yaitu AKT 6A, 6B, 6C, dan 6D. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis kualitatif deskriptif dengan memaparkan hasil penelitiannya menggunakan teks secara detail. Akan tetapi, dalam hasilnya peneliti akan menyajikan angka-angka yang didapatkan dari hasil akhir mahasiswa.

Sumber data dalam penelitian ini yaitu mahasiswa dan sistem di AIS. Data dalam penelitian ini yaitu luaran mahasiswa dan hasil akhir mereka berupa nilai akhir di AIS. Tahap penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: pengenalan MKWK Bahasa Indonesia dan luaran dalam pembelajaran, pemaparan teori, diskusi rutin (langsung-virtual), dan praktikum materi. Dalam materi praktik mahasiswa mendapatkan pengetahuan khusus tentang OJS, tips memilih jurnal,

dan bagaimana menghindari penolakan penulisan di jurnal dalam tahap awal.



Gambar 1. Proses Implementasi PJBL di Kelas Bahasa Indonesia

Melalui rancangan yang telah dibuat oleh peneliti, mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi materi dan praktik langsung. Tujuannya agar mahasiswa yang belum memahami kegiatan pembelajaran dapat bertanya langsung kepada dosen pengampu. Selain itu, untuk memberikan kemudahan, dalam sesi teori pada minggu ke-3 dosen pengampu mempersilakan mahasiswa memilih kelompoknya masing-masing dalam penulisan artikel ilmiah di jurnal.

Kelompok yang telah selesai, selanjutnya dibina secara mandiri untuk menentukan jurnal tujuan. Setelah mendapatkan jurnal tujuan, mereka akan menyesuaikan dengan template jurnal tujuan. Selanjutnya, dosen menganjurkan secara berkala untuk memeriksa tulisan mereka di OJS. Jika sudah masuk dalam tahap review, mereka akan mendapatkan pembinaan bagaimana mengunduh dan mengirimkan hasil naskahnya hingga terbit.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti dalam riset ini mengawali dengan kegiatan pengenalan MKWK Bahasa Indonesia. Tahap pengenalan dalam MKWK Bahasa Indonesia bertujuan untuk menyamakan persepsi antara dosen dengan mahasiswa. Tujuannya agar tidak ada informasi yang salah diterima oleh mahasiswa. Selanjutnya, dosen

menyampaikan bahwa dalam MKWK Bahasa Indonesia memiliki standardisasi kelulusan dan standardisasi luaran. Untuk standardisasi nilai minimal wajib B (70) dan standardisasi luaran wajib jurnal.

Mahasiswa dalam kelas Bahasa Indonesia diwajibkan memiliki kelompok pada minggu ke-2. Kemudian, minggu ke-3 dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa sudah dapat mengajukan judul penelitian mereka. Proses validasi judul melibatkan Prodi Akuntansi untuk mengidentifikasi judul yang tepat atau mau diubah. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan keilmuan yang sudah dimiliki oleh mahasiswa dengan penulisan bahasa Indonesia yang benar.

Mahasiswa pada dasarnya mendapatkan sesi materi yang mengimplementasikan kompetensi bahasa Indonesia. Secara keseluruhan ada 13 materi yang di dalamnya berupaya mengimplementasikan kaidah dalam penulisan materi, seperti dalam materi: diksi, kalimat efektif, paragraf, perencanaan karangan, etika ilmiah, notasi ilmiah, produksi tulisan pendek, dan reproduksi tulisan. Materi-materi tersebut berupaya mengimplementasikan kompetensi kebahasaan, tetapi di dalamnya berkorelasi dengan keilmuan mahasiswa.

Memasuki sesi evaluasi kompetensi materi kebahasaan, peneliti memberikan UTS yang berkaitan dengan materi yang sudah diberikan. Hasil evaluasi ini bersifat objektif dengan mengkaji hasil yang didapatkan oleh mahasiswa dalam menjawab soal yang diberikan. Tujuannya untuk mengukur pemahaman yang telah dimiliki. Berdasarkan hasil uji kompetensi yang telah didapatkan dan dimuat di AIS, didapatkan hasil sebagai berikut ini.

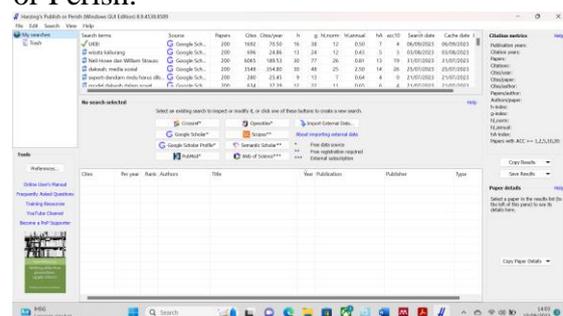
Tabel 1. Nilai Rata-Rata UTS Per Kelas

AKT 6A	AKT 6B	AKT 6C	AKT 6D
73,25	78,5	79,3	78,8

Data nilai UTS di semua kelas dapat dikatakan sangat baik. Nilai rata-rata masing-masing kelas berada di atas 70. Artinya, secara pemahaman kompetensi mahasiswa AKT 6A, 6B, 6C, dan 6D mendapatkan pemahaman materi yang cukup baik. Akan tetapi, dari semua kelas tersebut tidak ada rata-rata yang mencapai nilai 80. Meskipun demikian, standardisasi penilaian tidak terfokus pada nilai UTS. Artinya, ada indikator nilai lainnya yaitu: formatif, UTS, dan UAS (luaran).

Tahap selanjutnya dalam penelitian ini yaitu diskusi. Diskusi dilakukan secara intensif pada minggu ke-10—minggu ke-14. Untuk menyukseskan kegiatan pembelajaran, peneliti melakukan diskusi tambahan dengan mahasiswa melalui zoom *meeting*. Diskusi dalam penelitian ini membahas progress penulisan yang sudah dilakukan oleh mahasiswa dan mengidentifikasi masalah yang mungkin dihadapi mahasiswa dalam penulisan artikel ilmiahnya.

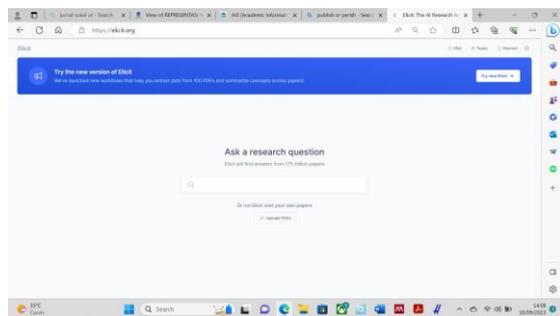
Sesi diskusi minggu ke-10—minggu ke-14 di kelas bahasa Indonesia peneliti mengajarkan di dalam kelas praktikum beberapa aplikasi yang memudahkan mahasiswa dalam penulisan artikel jurnal. Salah satu aplikasi yang diajarkan oleh peneliti dimulai dari tahap untuk menemukan artikel serupa, yaitu Publish or Perish.



Gambar 2. Tampilan Aplikasi Publish or Perish

Aplikasi PoP dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk menemukan referensi terkini terkait artikel jurnal. Selama ini asumsi mahasiswa berorientasi terhadap buku teks sebagai sumber terpercaya. Akan tetapi, dengan adanya rujukan dan syarat dari jurnal untuk mengutip dari sumber yang sama membuat mahasiswa kesulitan mendapatkan referensi. Namun, dengan menggunakan aplikasi PoP, mahasiswa dapat menemukan artikel dari jurnal sesuai kata kunci yang dicari.

Selain aplikasi PoP, peneliti menganjurkan aplikasi lainnya seperti Elicit yang dapat menemukan referensi atau bahan bacaan tanpa harus memasang aplikasinya. Elicit memiliki keunggulan dengan berbasis web, sehingga penggunaanya hanya perlu mendaftar dan mencari menggunakan kata kunci yang ingin dicari oleh mereka. Selain itu, Elicit memiliki kelebihan lainnya dengan dominasi sumber terbaru karena aplikasi ini pun baru dikenalkan ke publik sejak 2021.

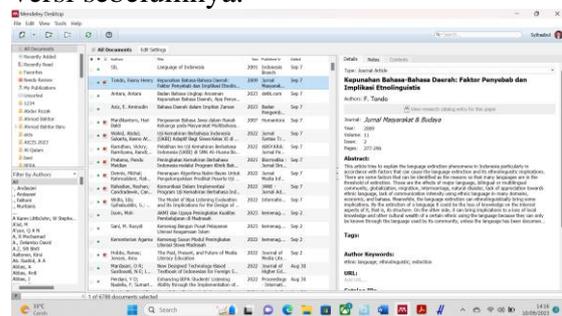


Gambar 3. Elicit (elicit.org)

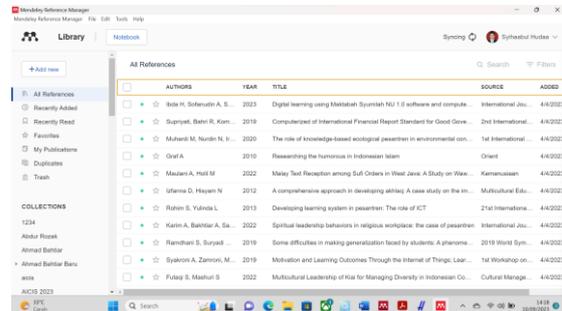
Setelah mereka dapat menemukan referensi, peneliti melanjutkan kelas praktik dengan aplikasi *reference manager*. Aplikasi yang dikenalkan oleh peneliti yaitu Mendeley. Peneliti mengajarkan kepada mahasiswa untuk menyimpan metadata dari aplikasi Publish or Perish atau Elicit ke dalam metadata Mendeley. Tujuannya agar metadata tersebut dapat digunakan oleh mahasiswa

dalam penulisan catatan badan dan daftar pustaka.

Sesi praktik Mendeley di dalam kelas bahasa Indonesia diawali dengan kegiatan pembuatan akun di mendeley.com dan mengunduh Mendeley versi desktop atau pun versi *reference manager*. Dua versi ini dapat dipilih oleh mahasiswa dengan menyesuaikan perangkat mereka. Untuk perangkat yang sesuai dengan desktop, maka peneliti mengajarkan tipe tersebut. Namun, untuk perangkat lainnya yang sesuai dengan semua versi, maka peneliti menganjurkan untuk memasang versi *reference manager*. Pertama, versi *reference manager* merupakan yang paling baru. Kedua, versi ini lebih ringan dari versi sebelumnya.



Gambar 4. Mendeley Desktop



Gambar 5. Mendeley Reference Manager

Setelah itu, peneliti memastikan bahwa mereka sudah memiliki kompetensi dalam menggunakan Mendeley. Sesi praktik tersebut peneliti menguji dengan meminta mahasiswa untuk membuat sitasi dari berkas PDF yang diberikan oleh peneliti.

Kemudian, berkas tersebut dimasukkan ke dalam aplikasi Mendeley dan dicek apakah data yang masuk sudah benar. Kemudian, mahasiswa diwajibkan sudah bisa menyitasi dengan pelbagai gaya kutipan yang tersedia di Mendeley. Tahap terakhir mahasiswa dapat membuat daftar pustaka dari sitasi yang telah dibuatnya.

Setelah mahasiswa mampu menggunakan aplikasi tersebut dengan benar, selanjutnya peneliti mendiskusikan tahap terakhir sebelum artikelnya dikirimkan ke jurnal. Peneliti menginformasikan dalam kelas praktik cara mengakses OJS. Masing-masing kelompok memilih jurnal tujuan dan menyesuaikan dengan template jurnal tujuannya. Setelah sesuai, selanjutnya peneliti meminta semua naskah yang akan dikirimkan untuk direview terlebih dahulu oleh peneliti.



Gambar 6. Alur Kerja Mahasiswa

Tujuan peneliti mempersilakan mahasiswa mendapat review terlebih dahulu yaitu untuk menghindarkan penolakan di awal. Beberapa mahasiswa ada yang mengirimkan artikel tidak sesuai template dan ketentuannya. Misalnya, referensi minimal 15, tetapi mahasiswa tersebut hanya memasukkan 10 referensi. Selain referensi, gaya pengutipan yang tidak sesuai. Di UIN Jakarta menggunakan catatan kaki, sehingga banyak mahasiswa yang masih menggunakan catatan kaki dalam tugasnya. Padahal, setiap jurnal memiliki aturan dalam pengutipannya. Terakhir, peneliti memastikan jurnal sesuai kajian wilayahnya (*focus and scope*). Jika jurnal tujuannya tidak sesuai, maka peneliti menyarankan jurnal lainnya.

Setelah dipastikan semuanya sesuai, hasil telaah peneliti dikembalikan ke kelompok mahasiswa. Mereka akan memperbaiki sesuai masukan yang diberikan oleh peneliti. Setelah diperbaiki, peneliti memeriksa kembali naskah yang diperbaiki apakah sudah sesuai atau belum. Jika naskahnya sudah sesuai, mahasiswa dapat mengirimkan naskah mereka ke jurnal tujuannya. Proses pengiriman naskah akan didampingi oleh peneliti hingga artikel tersebut berhasil dikirim ke jurnal tujuannya. Kemudian, menganjurkan memeriksa email dan OJS secara berkala setiap minggunya.

Tahap terakhir, sebagai evaluasi luaran MK Bahasa Indonesia, peneliti mengolektifkan hasil luaran mahasiswa. Peneliti mendapatkan 13 artikel yang diterbitkan di jurnal. Namun, dari 13 artikel yang dikirimkan melalui tautan pengumpulan, ada satu artikel yang baru memiliki LoA dan menunggu terbit dalam edisinya. Artinya, 12 artikel lainnya yang dibuat secara berkelompok berhasil diterbitkan oleh mahasiswa di jurnal, meskipun masuk kategori jurnal nonakreditasi.

Tanggal	Nama Kelas	Anggota	NIM Kelas (berdasarkan perKelas/Contri: AKT/BA>Status Akreditasi Jurna Tahun Publikasi di Jurnal)
7/31/2023 9:51:48	Viyun Suryani	Viyun Suryani	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 9:58:44	Sababilla	Kunika Hamidah, Zahra	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 10:00:40	Andini Pratini	Aisyah Eka Saifitri, Agie	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 10:08:40	Nisma Hayati	Smita & Rismansyah Ja	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 10:13:44	Muhammad rahlan	0	1.11800E+13 BA
7/31/2023 10:18:57	Calthe Esthetica	Siti Amelia, Fizar Abubi	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 10:24:08	Regtha Cahyani Amisa	1. Nadiyah Lathifunnisa	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 11:33:10	Resti Herawati	Siti Wahidatul Hasanah	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 13:28:48	Baigis Eesa Maryam	Rizqi Insanti Harwandyarto	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 17:51:10	Soni Nurani	Widad Nadia, Salwa Ie	1.12008E+13 AKT/BA
7/31/2023 19:18:38	Azka Palmaria Susanto Aulia, Egepas Nur	1.12008E+13 AKT/BA	
7/31/2023 19:48:19	Natalia Susanti	Deby Kartika Diningsih	1.12008E+13 AKT/BA
8/1/2023 14:04:08	Rahmat Hidayat	Wardah Jamilah, Yucite	1.12008E+13 AKT/BA

Gambar 7. Publikasi Mahasiswa

Data di atas menunjukkan bahwa mahasiswa semester 6 Jurusan Akuntansi telah berhasil mengimplementasikan materi bahasa Indonesia dan luaran yang diharapkan. Dari 13 kelompok hanya satu kelompok yang masih menunggu artikelnya terbit, tetapi telah mendapatkan LoA dari pengelola jurnalnya. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia berbasis luaran dapat dikatakan efektif diaplikasikan di dalam MKWK Bahasa Indonesia.

Tahap terakhir sebagai pengukuran keberhasilan dalam MKWK Bahasa Indonesia, peneliti mengambil data dari AIS UIN Jakarta. AIS merupakan sistem dalam penginputan nilai akhir mahasiswa di UIN Jakarta. Sebelumnya, mahasiswa telah mendapatkan informasi bahwa penilaian diambil berdasarkan indikator Formatif+UTS+UAS dengan penilaian 40%+30%+30%. Karena peneliti menggunakan student active learning, maka mahasiswa diwajibkan aktif berdiskusi. Selain itu, model pembelajaran berbasis luaran mewajibkan semua mahasiswa memiliki luaran berupa artikel untuk nilai UAS.

Selain untuk nilai UAS, luaran menjadi tolok ukur keberhasilan pembelajaran di kelas Bahasa Indonesia. Jika mahasiswa tidak memiliki kelompok atau luaran MK Bahasa Indonesia, maka mahasiswa tersebut akan mengulang semester berikutnya. Dengan kata lain, mahasiswa

tersebut tidak lulus dalam kelas Bahasa Indonesia. Berikut hasil nilai akhir mahasiswa di AIS UIN Jakarta.

KELAS : 6 A

NO	NOMOR POKOK	NAMA	Formatif 40%	UTS 30%	UAS 30%	NILAI AKHIR	
						ANGKA	HURUF
1	11180820000043	M. RAIHAN	80,00	85,00	92,00	40,00	E
2	11190820000012	CENI INSAN USMAN	78,00	79,00	89,00	81,00	A
3	11190820000136	GUNTUR ORNI AULIA	78,00	78,00	85,00	80,00	A
4	11200820000005	ANDINI PRATIWI	78,00	78,00	85,00	80,00	A
5	11200820000007	ARDA AULIA	78,00	78,00	85,00	81,00	A
6	11200820000038	CELINE ESTHELICA	78,00	80,00	87,00	82,00	A
7	11200820000040	JASMINE ALIYAH	78,00	80,00	87,00	82,00	A
8	11200820000041	SITI AMELIA	78,00	80,00	87,00	82,00	A
9	11200820000044	SOVI NURAINI	78,00	80,00	87,00	82,00	A
10	11200820000046	ADINDA AGHNIYA KHAIRUNNISA	78,00	78,00	85,00	81,00	A
11	11200820000048	ADZKIA RAHMANIA SAULAN	78,00	78,00	85,00	80,00	A
12	11200820000049	AGIEL DELVINZA RAMADHANY	78,00	78,00	85,00	80,00	A
13	11200820000050	ALMA TAZKIAH	78,00	80,00	87,00	82,00	A
14	11200820000052	ANANDA PUTRI YUDHISTIRA	78,00	80,00	87,00	82,00	A
15	11200820000055	ANNAS RABBANI	78,00	80,00	87,00	82,00	A
16	11200820000058	BALQIS EVSA MARYAM	78,00	78,00	85,00	80,00	A
17	11200820000096	WIDAD NADIA	78,00	80,00	87,00	82,00	A
18	11200820000098	ZAHRA ANANDA PUTRI	78,00	80,00	89,00	82,00	A
19	11200820000102	SALWA NABILAH PUTRI	78,00	80,00	87,00	82,00	A
20	11200820000110	AISYAH EKA SAVITRI	78,00	78,00	85,00	80,00	A
21	11200820000112	BAGAS NUR RACHMAN	78,00	78,00	85,00	80,00	A
22	11200820000113	FARABI AHMAD	5,00	5,00	5,00	5,00	E
23	11200820000117	KINTANA SAIDATUL HILMIAH	78,00	78,00	85,00	81,00	A
24	11200820000118	NABILAH NUR AZIZAH PUTRI	78,00	80,00	87,00	82,00	A
25	11200820000120	RIZQI INSANTI HARWANDIYARTO	80,00	78,00	85,00	81,00	A
26	11200820000152	MUTIARA INTAN PERMATASARI	78,00	80,00	89,00	81,00	A
27	11200820000154	YULYANA	78,00	80,00	87,00	82,00	A

NO	NOMOR POKOK	NAMA	Formatif 40%	UTS 30%	UAS 30%	NILAI AKHIR	
						ANGKA	HURUF
28	11200820000159	CHERYNE VEDRA RANANDA	85,00	80,00	87,00	84,00	A
29	11200820000161	ANGGITA DWI ANANDA	78,00	80,00	87,00	82,00	A

KODE MK : BHS 6001 (101835822)
MATA KULIAH : BAHASA INDONESIA
DOSEN 1 : Syaabaal Huda M Pd
DOSEN 2 :
KELAS : 6 B

NO	NOMOR POKOK	NAMA	Formatif 40%	UTS 30%	UAS 30%	NILAI AKHIR	
						ANGKA	HURUF
1	11200820000095	FRIZAR ABDUL AZIS BUDIMAN	78,00	78,00	87,00	81,00	A
2	11200820000125	ADITYA NOVRIYAN RIZKI	78,00	78,00	85,00	81,00	A

DOSEN 2 :
KELAS : 6 C

NO	NOMOR POKOK	NAMA	Formatif 40%	UTS 30%	UAS 30%	NILAI AKHIR	
						ANGKA	HURUF
1	11200820000026	SINTIA	78,00	78,00	85,00	80,00	A
2	11200820000028	SITI WAHDATUL HASANAH	80,00	78,00	87,00	82,00	A
3	11200820000029	YUCHANA ZAKIYYATUNNISA	78,00	78,00	87,00	81,00	A
4	11200820000031	KURNIA HAMIDAH	78,00	78,00	85,00	81,00	A
5	11200820000032	SALSABILLA	78,00	78,00	85,00	81,00	A
6	11200820000034	WARDAH JAMILAH	80,00	80,00	87,00	82,00	A
7	11200820000035	ASEP SAPDIAN	78,00	78,00	86,00	81,00	A
8	11200820000078	NADHIRAH LATHIFUNNISA	78,00	78,00	88,00	81,00	A
9	11200820000080	RAHMAT HIDAYAT	78,00	78,00	87,00	81,00	A
10	11200820000081	RAYHAN FADLAN	78,00	78,00	85,00	81,00	A
11	11200820000082	REGITA CAHYANI ANNISA PUTRI	78,00	78,00	88,00	82,00	A
12	11200820000083	RESTI HERAWATI	80,00	78,00	87,00	82,00	A
13	11200820000088	SADHAM NUR HIDAYAH SAPUTRO	78,00	78,00	85,00	80,00	A
14	11200820000090	SHAREN SYIFA NAFIA	78,00	78,00	88,00	81,00	A
15	11200820000097	YUSRINA HAYFANI	78,00	80,00	86,00	81,00	A
16	11200820000105	WIDIA ASTUTI	78,00	80,00	86,00	81,00	A
17	11200820000106	RISMANSYAH JATMIKO	78,00	78,00	86,00	80,00	A
18	11200820000143	ZAHRA PUTRI NABILA	78,00	78,00	85,00	81,00	A
19	11200820000144	NATALIA SUSANTO	81,00	78,00	85,00	81,00	A
20	11200820000145	ALIEFTHIO PUTRA RINDJANI HOEFNAGEL	78,00	78,00	88,00	81,00	A
21	11200820000146	ACHMAD DAFI MUZHAFAR	78,00	78,00	87,00	81,00	A
22	11200820000149	DEBY KARTIA DININGSIH	78,00	78,00	85,00	81,00	A
23	11200820000158	FHARAS SYAWALIA	78,00	80,00	86,00	81,00	A

KELAS : 6 D

NO	NOMOR POKOK	NAMA	Formatif 40%	UTS 30%	UAS 30%	NILAI AKHIR	
						ANGKA	HURUF
1	11200820000037	AJINUN PADILAH SIREGAR	78,00	80,00	87,00	82,00	A
2	11200820000094	TIARA PUTRI AZZAHRA	78,00	80,00	87,00	82,00	A
3	11200820000155	YUYUN SURYANI	78,00	78,00	85,00	80,00	A

Gambar 8. Nilai Akhir Mahasiswa di AIS

Dari total 57 mahasiswa di Jurusan Akuntansi kelas 6A, 6B, 6C, dan 6D, ada dua orang mahasiswa yang mendapatkan nilai E. Satu orang mahasiswa tidak lulus karena tidak mengerjakan luaran dalam MK Bahasa Indonesia. Satu orang lainnya memang tidak mengikuti perkuliahan sejak awal. Artinya, hanya satu mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan tidak memiliki luaran dalam kelas Bahasa Indonesia. mahasiswa tersebut dianggap gagal dalam kelas Bahasa Indonesia dan akan mengulang semester berikutnya.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti disimpulkan bahwa mahasiswa Jurusan Akuntansi telah mengalami peningkatan yang signifikan dalam penulisan ilmiah. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya luaran yang dihasilkan oleh mahasiswa di jurnal nasional. Sebelum mengikuti kegiatan perkuliahan, mahasiswa belum ada yang memiliki artikel di jurnal nasional. Namun, setelah mengikuti kelas Bahasa Indonesia sebanyak 55 mahasiswa telah berhasil menerbitkan artikelnya di jurnal nasional. Model pembelajaran berbasis proyek yang diterapkan oleh peneliti efektif diterapkan di Jurusan Akuntansi UIN Jakarta semester 6. Dengan metode teori-praktik dalam implementasi materi, mahasiswa tidak sekadar mendapatkan pengetahuan tentang kaidah bahasa, tetapi praktik pengaplikasiannya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Jurusan Akuntansi UIN Jakarta yang telah menyilakan peneliti untuk melakukan penelitian. Tidak lupa ucapan terima kasih disampaikan kepada ITB-AD Jakarta sebagai *homebase* peneliti.

REFERENSI

Alavi, S., & Aghakhani, H. (2023).

Identifying the effect of green human resource management practices on lean-agile (LEAGILE) and prioritizing its practices. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 72(3), 599–624.

<https://doi.org/10.1108/IJPPM-05-2020-0232>

Bahtiar, A., Nuryani, N., Mahsusi, M., & Hudaa, S. (2023). Peningkatan Mutu Guru Melalui Pendampingan Penulisan dan Publikasi Jurnal untuk Guru-Guru MAN. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(1), 1–2.

Gupta, A., Mazumdar, B. D., Mishra, M., Shinde, P. P., Srivastava, S., & Deepak, A. (2023). Role of cloud computing in management and education. *Materials Today: Proceedings*, 80, 3726–3729. <https://doi.org/10.1016/j.matpr.2021.07.370>

Hudaa, S., Mahsusi, M., Nuryani, N., Bahtiar, A., & Novida, I. (2022). Pelatihan Penggunaan Elicit untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1360–1368. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/btjpm.v4i4.5898>

Lapulalang, F. E., Iroth, S., & Liando, M. R. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Siswa SMA Katolik *Jurnal Onoma: Pendidikan* <https://e-journal.my.id/onoma/article/view/1758>

MacLeod, M., & van der Veen, J. T. (2020). Scaffolding interdisciplinary project-based learning: a case study. *European Journal of Engineering*

- Education*, 45(3), 363–377.
<https://doi.org/10.1080/03043797.2019.1646210>
- Manggar, J. T. M., & Timur, K. B. (2021). Apakah Metode Project Based Learning Dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Masa Pandemi Covid-19? In *Jurnal Bahasa Dan Sastra*. scholar.archive.org. <https://scholar.archive.org/work/qoi2cceb6j6xmjj5tc3yzbjtu/access/wayback/http://ejournal.unp.ac.id/index.php/ibs/article/download/112410/pdf>
- Movitaria, M. A., Saputra, E. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Bagi Mahasiswa IAI Sumbar. *Masyarakat Bidang Sains* <https://journal.literasisains.id/index.php/abdikan/article/view/400>
- Mukhlis, A. M. A., Dewi, A. C., & Abdal, N. M. (2021). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah sebagai Implementasi Pengembangan Kompetensi Profesi Guru. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 10–15.
- PBA. (2021). *Kewajiban Publikasi Ilmiah bagi Mahasiswa*. FBS UNM. <http://pba.fbs.unm.ac.id/2021/05/17/kewajiban-publikasi-ilmiah-bagi-mahasiswa/>
- Rondinel-Oviedo, D. R. (2023). Construction and demolition waste management in developing countries: a diagnosis from 265 construction sites in the Lima Metropolitan Area. *International Journal of Construction Management*, 23(2), 371–382. <https://doi.org/10.1080/15623599.2021.1874677>
- Sinaga, M. S., Situmorang, M. S., & Hutabarat, W. H. (2019). Implementation of innovative learning material to improve students competence on chemistry. *Indian Journal of Pharmaceutical Education and Research*, 53(1), 28–41. <https://doi.org/10.5530/ijper.53.1.5>
- Sukmawati, S., Syam, N. I., Ibrahim, M., Amaliah, N., & Sujarwo, S. (2023). The Lecturers' and Students' Response on Independent Learning-Independent Campus (Mbkm) In Teaching And Learning English. *JURNAL SCIENTIA*, 12(1), 10–16.
- Sumarni, S., Prayitno, A. T., & Adiastry, N. (2020). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru Sma Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan. *Al-Khidmat*, 3(1), 15–24. <https://doi.org/10.15575/jak.v3i1.6243>